Wymagania edukacyjne na rok szkolny 2026/2027

1. Informacje ogólne

- **Przedmiot: język niemiecki**
- **Nauczyciel: Małgorzata Bednarska**
- **Klasa: 5B SP dziewczyny**
- **Podręcznik / materiały dydaktyczne: „Gute Reise 1” i po zakończeniu „Gute Reise 2” (podręcznik i książka ćwiczeń)**

2. Możliwe formy sprawdzania osiągnięć ucznia

- odpowiedzi ustne,
- kartkówki
- sprawdziany,
- projekty indywidualne i zespołowe,
- zadania praktyczne
- karty pracy

3. Obowiązkowe formy sprawdzania osiągnięć ucznia.

Formy sprawdzania osiągnięć ucznia, niezbędne do klasyfikacji:

- sprawdziany
- kartkówki

4. Zasady oceniania

- Wszystkie oceny mają wagę 1
- 10 plusów to ocena 100% uzyskana za aktywność, plusy przechodzą na drugi semestr.
- Prace pisemne są oceniane wg ustalonej skali procentowej opisanej w statucie
- Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu i kartkówki w terminie określonym w statucie.

- Nieprzygotowanie do lekcji możliwe jest 3 razy w półroczu, nieprzygotowanie można dostać za brak pisemnej pracy domowej lub brak zeszytu ćwiczeń (można mieć ksero, które należy przygotować sobie przed lekcją). Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
- Co najmniej 3 oceny w półroczu muszą być ocenami z w/w obowiązkowych form sprawdzania osiągnięć ucznia

Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego

Podczas oceniania nauki języka niemieckiego ocenia się następujące umiejętności:
mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie oraz znajomość gramatyki i słownictwa

	Mówienie	**Pisanie**	**Czytanie**	**Słuchanie**	**Gramatyka i słownictwo**

Dla uzyskania oceny **celującej** uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- potrafi płynnie skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez żadnych zawahań - posługuje się w bardzo poprawnym językiem, nie popełnia błędów, - dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie można go bezproblemowo zrozumieć.	- w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty o wymaganej długości - stosuje bezbłędną interpunkcję i pisownię	- uczeń czyta płynnie - potrafi zawsze znaleźć w czytanym tekście wymagane informacje (*scanning*) - bardzo dobrze rozumie sens czytanego tekstu (*skimming*) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym	- rozumie sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć wszystkie niezbędne, kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi bezbłędnie zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela	- poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania, jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

Warunkiem koniecznym do uzyskania oceny **celującej** jest spełnienie wszystkich wymagań dotyczących oceny celującej, a ponadto uczeń:

- ü wykazuje się własną inicjatywą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia językowe,
- ü chętnie zgadza się wykonywać różnorodne zadania (np. prace projektowe),
- ü przygotowuje prezentacje np. na wybrane tematy lub o przeczytanych po niemiecku lekturach,
- ü bierze udział w imprezach szkolnych dotyczących języka niemieckiego, np. konkursach, prezentacjach czy przedstawieniach,
- ü posiada wiedzę na temat kultury krajów niemieckiego obszaru językowego,
- ü jest aktywny na lekcji, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania gramatyczne i biegle operuje słownictwem z programu nauczania,

Dla uzyskania oceny **bardzo dobrej** uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez zawahań - posługuje się w poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, umie je poprawić - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym	- w wypowiedzi pisemnej używa struktur gramatycznych o umiarkowanej złożoności szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne pisze teksty o wymaganej długości - stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię	- uczeń czyta płynnie potrafi znaleźć w czytanym tekście wymagane informacje (*scanning*) - rozumie sens czytanego tekstu (*skimming*) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym	- rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela	- poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

	- potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć				
Dla uzyskania oceny **dobrej** uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- zwykle potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie z lekkim wahaniem - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia niekiedy zauważalne błędy - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i niektóre tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi na ogół w	- w wypowiedzi pisemnej stara się używać złożonych struktur gramatycznych i szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są na ogół spójne, przejrzyste, choć niektóre punkty nie są dostatecznie rozwinięte - pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganych - przeważnie stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię	- uczeń czyta dość płynnie - potrafi na ogół znaleźć w czytanym tekście wymagane informacje (*scanning*) - rozumie ogólny sens czytanego tekstu (*skimming*) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym	- rozumie zazwyczaj sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać większość wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia głoski - rozumie polecenia nauczyciela	- poprawnie używa większości prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje na ogół spójne zdania - jego słownictwo jest na ogół adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

	naturalny sposób zawierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności				
Dla uzyskania oceny **dostatecznej** uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale niewiele tematów o charakterze abstrakcyjnym - potrafi czasem w naturalny	- w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i słownictwa - jego prace pisemne nie są zbyt spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganych - czasami stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię	- uczeń czasami czyta nie dość płynnie - potrafi czasem znaleźć w czytanym tekście wymagane informacje (*scanning*) - rozumie zazwyczaj ogólny sens czytanego tekstu (*skimming*) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem dwujęzycznym	- rozumie czasem sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji zawartych w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać część wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia większość głosek - rozumie zazwyczaj polecenia nauczyciela	- poprawnie używa niektórych prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje niekiedy spójne zdania - jego słownictwo jest zazwyczaj adekwatne do tematu - używa w niewielkim zakresie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

	sposób zabierać głoś w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć				
Dla uzyskania oceny **dopuszczaj ącej** uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	- czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną ale z trudnościami - czasem potrafi mówić spójnie z częstym wahaniem - posługuje się czasem poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnyc h błędów -dysponuje bardzo ograniczony m zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej abstrakcyjny m - rzadko próbuje	- w wypowiedzi pisemnej próbuje używać prostych struktur gramatyczny ch i słownictwa - jego prace pisemne bywają spójne, ale uczeń rzadko rozwija wszystkie punkty tematu - pisze teksty zdecydowan ie dłuższe lub krótsze od wymaganyc h - przeważnie stosuje nieprawidło wą interpunkcję i pisownię	- uczeń czasami czyta niezbyt płynnie - potrafi znaleźć w czytanym tekście niektóre wymagane informacje (*scanning*) - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu (*skimming*)	- rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych wypowiedzi - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w prostych wypowiedzia ch - czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia niektóre głoski - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi	- poprawnie używa niedużej ilości prostych i złożonych struktur gramatyczny ch - buduje zdania, ale na ogół niespójne - zasób jego słownictwa jest ograniczony - czasami używa niepoprawnie słownictwa z zakresu życia codziennego

	zabierać głoś w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudności				

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, kiedy nie spełnia wymagań zawartych w opisie oceny dopuszczającej, a ponadto nie bierze aktywnego udziału w lekcji, nie odrabia zadań domowych i nie wykazuje postępów w nauce, ani zaangażowania do pracy.