Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Katolickich im. Jana Pawła II na rok szkolny 2025/2026

„Wychowuj, nie wtłaczaj,
kształtuj, nie ugniataj,
wspieraj, nie dyktuj”

Janusz Korczak

Opracował zespół w składzie:
Justyna Florczak
Paulina Ogińska

Wrzesień 2025

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 r. poz. 2230),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, Dz. U. z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.),
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802, z 2025 r. poz. 820),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700),
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994 r., (tekst jedn. Dz.U. 2022 poz. 2123),
- Ustawa z dn. 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1718),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1449),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych. (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 609),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2022 poz. 622),

- Statut Katolickiego Liceum im. Jana Pawła II w Łodzi,

- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łodzi,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Katolickich im. Jana Pawła II, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest

zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów (załącznik nr 2) występujących w środowisku szkolnym,
z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2024/2025 (załącznik nr 1),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- priorytetów ministra edukacji, w szczególności:
    - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
    - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
    - profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych;
    - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Założeniem na ten rok szkolny związanym z udziałem w ruchu Budzących się Szkół jest rozbudzanie motywacji wewnętrznej uczniów.

Sylwetka absolwenta

Ucznia kończącego naukę w Katolickiej Szkole Podstawowej i Katolickim Liceum Ogólnokształcącym charakteryzuje:

- Postępowanie zgodnie z wartościami chrześcijańskimi,
- Umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym świecie (w szkole, rodzinie i środowisku dalszym),
- Znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych,
- Zaradność życiowa,
- Umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji,
- Obowiązkowość i odpowiedzialność,
- Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych,
- Umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji,
- Umiejętność szukania pomocy w razie zagrożeń,
- Umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury,
- Znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno-kulturalnego,
- Umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu,
- Rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej,
- Umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką,
- Dbałość o stan swojego zdrowia,
- Umiejętność zachowania higienicznego trybu życia,
- Dbałość o czystość otaczającego środowiska,
- Znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych,
- Znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych, regionalnych i narodowych,
- Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4) motywowanie do podejmowania aktywności i wdrażanie do pożytecznego spędzania czasu wolnego,
5) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wspierania uczniów, profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych ze sposobami wsparcia ucznia, przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym szczególnie zaburzeń psychicznych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/opiekunów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji,
3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów dotyczących nieletnich ze szczególnym uwzględnieniem ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców, oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją, sądem, strażą miejską.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3) pomoc uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły

- Ustalanie szkolnego programu wychowawczo — profilaktycznego,
- Właściwe organizowanie i koordynowanie pracy szkoły – prowadzenie związanej z tym polityki opiekuńczej, wychowawczej i rewalidacyjnej,
- Zabezpieczanie oraz stała troska o bazę materialną szkoły,
- Angażowanie wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów,

- Tworzenie w szkole odpowiedniego klimatu, atmosfery życzliwości oraz warunków do zgodnej, konstruktywnej i bezstresowej współpracy wszystkich pracowników szkoły oraz jej wychowanków,
- Preferowanie zachowań wyrażających zrozumienie i poparcie dla słusznych poczynań pedagogów oraz wychowanków,
- Nadzorowanie pracy pedagogicznej wychowawców przez prowadzenie hospitacji, rozmów, inspirowanie zajęć otwartych, wskazywanie popełnionych przez wychowawców błędów i możliwości ich unikania,
- Pomaganie wychowawcom w rzeczowej ocenie ich pracy własnej.

Rada pedagogiczna

- Opiniowanie istniejącego projektu programu i zatwierdzenie go na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Opracowanie własnych planów wychowawczych na cały cykl kształcenia na podstawie globalnych założeń.
- Realizacja oraz kontrola wykonania przyjętych planów pracy opiekuńczo – wychowawczej klas.
- Podejmowanie decyzji związanych z doskonaleniem systemu wychowawczego w szkole, a także organizowanie procesu samokształcenia wychowawców.

Nauczyciele

- Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz naruszenia zasad bezpieczeństwa.
- Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcenie i wychowanie dzieci w duchu wartości chrześcijańskich, patriotyzmu i demokracji.

- Rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspieranie zainteresowań i rozwoju osobistego ucznia.

Wychowawcy klas

- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- Zapoznawanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami,
- Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- Rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców,
- Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie,
- Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- Podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół pomocy psychologiczno — pedagogicznej

- Czuwanie nad aktualnością procedur dotyczących bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością.
- Analizowanie i rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.
- Przygotowanie analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Diagnozowanie środowisk wychowawczych.
- Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno — pedagogicznej w odpowiednich formach.
- Rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami.

- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczące pomocy psychologiczno -pedagogicznej, szczególnie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.
- Ustalanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.

Rodzice

- Uczestniczenie w diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły.
- Branie czynnego udział w życiu szkoły.
- Uczestniczenie w zebraniach, wywiadówkach oraz spotkaniach pedagogizujących organizowanych przez szkołę.
- Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi.

Samorząd uczniowski

- Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
- Prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących członków społeczności szkolnej.
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,

- wprowadzanie dalszych, stopniowych zmian w podejściu do wychowania i edukacji w ramach ruchu Budzących się Szkół,
- więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatia, wrażliwość na potrzeby innych,
- motywowanie uczniów do podejmowania zachowań nastawionych na wzajemną pomoc i koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- klimat współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej i środków multimedialnych (Internetu, portali społecznościowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak czasu i więzi emocjonalnych rodziców z dzieckiem.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- budowanie silnej i stabilnej konstrukcji psychicznej uczniów,
- dbałość o szeroko pojęte zdrowie,
- przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania,
- przeciwdziałanie uzależnieniom, szczególnie używania nikotyny i korzystania z e-papierosów i papierosów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- wzmacnianie uczniów w prawidłowym funkcjonowaniu w grupie społecznej (szkole, klasie),
- budowanie sieci wsparcia rówieśniczego,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy – przeciwdziałanie wykluczeniu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej (wolontariat) i twórczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wdrażanie do stosowania higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie idei aktywności, zaangażowania społecznego i samorządności,
- zachęcanie uczniów do aktywnego i bezpiecznego spędzania przerw,
- rozwijanie efektywnych strategii uczenia się,
- zapewnienie uczniom z większym potencjałem intelektualnym zajęć rozwijających kompetencje,
- udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- pedagogizację rodziców w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, wsparcie ich w sprawowaniu funkcji wychowawczej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajomienie z zasadami szeroko pojętego bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów i e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niwelowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem urządzeń ekranowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szczegółowe cele wychowawcze i zadania do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Pobudzanie ciekawości i zainteresowania różnymi dziedzinami wiedzy.
3. Efektywne wykorzystanie czasu wolnego.
4. Objęcie uczniów odpowiednim wsparciem i pomocą z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
5. Rozpoznawanie zagrożeń życia codziennego, w tym bezpieczeństwa w świecie cyfrowym.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO I DUCHOWEGO

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.

4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
6. Wdrażanie do norm i wartości obowiązujących w szkole.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Wiedza na temat siebie i rodziny, swoich korzeni, tradycji rodzinnych.
2. Integracja zespołów klasowych nowopowstałych oraz reintegracja tych istniejących.
3. Integracja ze środowiskiem szkolnym.
4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
6. Rozwijanie idei wolontariatu.
7. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
8. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Pomoc w realizacji potrzeb uczniów i eliminowaniu sytuacji stresowych.
4. Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat mechanizmu psychomanipulacji.
5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Propagowanie idei mediacji rówieśniczej.
6. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych wśród wszystkich uczniów wszystkich klas dotyczących emocji, przeżywania sytuacji trudnych oraz szukania pomocy i wsparcia.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Włączenie wszystkich uczniów do zajęć sportowych.
3. Dbałość o zdrowie i higienę.
4. Upowszechnienie sportu, turystyki i rekreacji.

5. Bezpieczeństwo w życiu codziennym, pierwsza pomoc.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji uczniów podczas bieżącej pracy. Działanie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych. Angażowanie uczniów w imprezy szkolne, międzyszkolne, wojewódzkie i ogólnopolskie. Program dotyczący odkrywania i rozwijania talentów (w tym warsztaty dla chętnych rodziców, zajęcia w klasach)
	2. Pobudzanie ciekawości i zainteresowania różnymi dziedzinami wiedzy.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.
	3. Efektywne wykorzystanie czasu wolnego.	Nauka właściwego rozplanowania dnia z uwzględnieniem czasu przeznaczonego na rozwój zainteresowań. Motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych. Przedstawienie oferty szkoły i ośrodków prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży.

	4. Objęcie uczniów odpowiednim wsparciem i pomocą.	Diagnoza uczniów. Adresowanie właściwych działań ze względu na potrzeby rozwojowe lub występujące trudności. Pomoc specjalistów na terenie szkoły służących radą i pomocą uczniom oraz ich rodzicom. Zapewnienie większej dyskrecji uczniom korzystającym z pomocy psychologa lub pedagogów. Praca z uczniami posiadającymi opinię z PPP lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia indywidualne i grupowe w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. TUS, trening uważności, muzykoterapia. Konsultacje, zebrania, wywiadówki dla rodziców.
	5. Rozpoznawanie zagrożeń życia codziennego.	Zajęcia z wychowawcami i specjalistami dotyczące współczesnych zagrożeń. Monitorowanie sytuacji uczniów. Tablice ścienne, akcje informacyjne. Szkolenia dla rodziców prowadzone przez specjalistów.
MORALNA I D	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Obchody Dnia Praw Człowieka i Praw Dziecka, Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień, itp. Wolontariat. Rozmowy i dyskusje z uczniami. Święto Patrona. Żywa Biblioteka.

U C H O W A	2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Wycieczki szkolne, warsztaty humanistyczne i przyrodnicze.
	3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, warsztaty humanistyczne
	4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Udział szkoły w programie Erasmus. Udział w Euroweek. Dzień Europejski. Projekt Razem w Europie Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.
	5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Udział w programie RÓWIEŚNICY FDDS. Obchody Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Zajęcia dotyczące asertywności i nieagresywnego rozwiązywania konfliktów. Mediacje rówieśnicze. Wolontariat. Lekcje wychowawcze. Rozmowy z uczniami, pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.
	6. Umiejętność oceny własnych zachowań i brania za nie odpowiedzialności.	System oceny zachowania uczniów. Rozmowy z uczniami, modelowanie zachowań, pomoc w zrozumieniu sytuacji społecznych. Współpraca z rodzicami i opiekunami.

SPOŁECZNA	1. Znajomość siebie, rodziny, korzeni i tradycji rodzinnych.	Lekcje wychowawcze prowadzone w formie autoprezentacji poszczególnych uczniów. Zajęcia z doradztwa zawodowego.
	2. Integracja zespołów klasowych.	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych i reintegracyjnych w klasach. Wycieczki integracyjne. Wspólne spędzanie świąt i uroczystości.
	3. Integracja ze środowiskiem szkolnym.	Udział w uroczystościach szkolnych. Ceremoniał szkolny.
	4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach ekologicznych, segregacja śmieci, zbierania surowców wtórnych, itp. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Wycieczki krajoznawcze.
	5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Działania na rzecz uczniów we współpracy z instytucjami pozaszkolnymi. Działania uczniów na rzecz osób potrzebujących w środowisku lokalnym.
	6. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory samorządów klasowych. Działanie SU, poszerzenia zakresu ich działań. Mediacje rówieśnicze. Przygotowywanie szkolnych uroczystości. Dzień Sportu.

	7. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	Zajęcia z wychowawcami na temat norm i zasad obowiązujących w szkole. Zajęcia z savoir vivre. Kontrakty klasowe. System oceniania zachowania znany uczniom i rodzicom. Monitorowanie sytuacji uczniów.
EMOCJONALNA	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Godziny wychowawcze, warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Przeprowadzenie zajęć mających na celu poznanie mocnych i słabych stron, budowanie poczucia własnej wartości. Zajęcia z doradztwa zawodowego. System oceniania uczniów, w tym oceniania zachowania. Udział w konkursach i zawodach.
	2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (WSDZ). Godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe.
	3. Pomoc w realizacji potrzeb uczniów i eliminowaniu sytuacji stresowych.	Rozmowy indywidualne z uczniami. Zajęcia rozładowujące stres. Zajęcia ze specjalistami. Tworzenie w szkole przyjaznego klimatu opartego na wzajemnym szacunku. Szkolenia dla nauczycieli. Pomoc specjalistów dla nauczycieli i wychowawców.
	4. Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat mechanizmów psychomanipulacji.	Pogadanki, prelekcje, zajęcia dotyczące wytworów kultury masowej. Korzystanie z wytworów kultury masowej, omawianie ich, dyskusje.

		Kształtowanie nawyku krytycznego podejścia do przekazów medialnych. Zajęcia na temat psychomanipulacji ze szczególnym uwzględnieniem reklam.
	5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia warsztatowe o asertywności, granicach osobistych, radzeniu sobie ze stresem oraz o nieagresywnym rozwiązywaniu konfliktów. Lekcje wychowawcze, w tym z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu. Mediacje rówieśnicze. Zajęcia relaksacyjne. Rozmowy indywidualne.
F I Z Y C Z N A	1. Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania, zaburzeń odżywiania i aktywnego spędzania czasu wolnego. Obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Żywienia i Gotowania. Tablice ścienne. Edukacja zdrowotna.
	2. Włączenie wszystkich uczniów do zajęć sportowych.	Lekcje wf, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia sportowe. Organizowanie, udział w imprezach sportowych.
	3. Dbałość o higienę osobistą i otoczenia.	Stworzenie warunków oraz organizacja nauki i pracy sprzyjającej zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami. Wdrażanie do przestrzegania higieny cyfrowej przedstawianej przez Fundację Dbam o Mój Zasięg. Udział w ogólnopolskich programach dotyczących higieny.

	4. Upowszechnienie sportu, turystyki i rekreacji.	Udział w zajęciach dodatkowych, wycieczkach, rajdach. Dzień Sportu. Udział w zawodach sportowych. Aktywne przerwy: korzystanie przez uczniów z hali
	5. Bezpieczeństwo w życiu codziennym, pierwsza pomoc.	Zajęcia dotyczące bezpiecznego poruszania się na drodze. Lekcje pokazowe z pierwszej pomocy, realizacja podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa, współpraca ze strzelnicą. Spotkanie z funkcjonariuszami policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich, zagrożeń i bezpieczeństwa. Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej. Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa na co dzień. Udział w szkoleniach z zakresu pierwszej pomocy.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) rozmowy, wywiady z rodzicami, uczniami,
4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców (załącznik nr 1).

Łódź, dn. 30 września 2025 r.

DYREKTOR SZKOŁY
ks. Marcin Czajkowski

ZAŁĄCZNIK NR 1

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego została przeprowadzona w czerwcu 2025 roku na podstawie obserwacji uczniów oraz zachodzących w ich zachowaniu zmian, analizy dokumentów, rozmów z uczniami, rodzicami oraz w gronie nauczycieli. Priorytety założone we wrześniu 2024 roku zostały zrealizowane w całości lub części w poprzednim roku szkolnym. Systematycznie odbywały się zajęcia z zakresu szeroko pojętej psychoedukacji, prowadzone przez szkolnych specjalistów, wyjścia i wycieczki opisane w dzienniku elektronicznym. Szczegółowy opis zrealizowanych zajęć znajduje się w rocznym sprawozdaniu z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pomimo działań oraz zajęć profilaktycznych nie udało się nadal wyeliminować używek z codzienności szkolnej. Szczególną trudność sprawiają papierosy i e-papierosy, z których korzystają uczniowie liceum. Nacisk należy położyć również na ograniczenie używania telefonów i innych urządzeń z dostępem do Internetu przez uczniów liceum, rozwijanie idei wsparcia rówieśniczego, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zintensyfikowanie oddziaływań w stosunku do świadków przemocy rówieśniczej, wzmacnianie dobrostanu uczniów, rodziców i nauczycieli, kształtowanie aktywnej postawy uczniów, szczególnie licealistów, odkrywanie, wspieranie i rozwijanie talentów, uzdolnień i umiejętności uczniów, upowszechnianie zasad savoir-vivre.

ZAŁĄCZNIK NR 2 – DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

Diagnoza została sporządzona na podstawie rozmów z uczniami klas 1-3 przeprowadzonych przez psychologa szkolnego oraz formularza online wypełnianego przez uczniów klas 4 - 8 SP i 1-4 LO.
Z rozmów z uczniami klas 1 - 3 SP wynika, że potrzebami dostrzeżonymi przez nich są:

- integracja i spędzanie czasu z rówieśnikami,
- większa ilość zajęć rekreacyjnych, ruchowych, psychoedukacyjnych,
- wydzielenie przestrzeni szkolnej, w której będą mogli odpocząć od bodźców i przebywać w ciszy,
- większa dbałość o porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, dowiadywanie się nowych rzeczy.

Psycholog i pedagog szkolny uważają, że dla wyżej wymienionych uczniów należy zaadresować działania zmierzające do większego przestrzegania norm i zasad panujących w szkole.

Uczniowie klas 4-8 SP identyfikują swoje potrzeby głównie w zakresie uczestniczenia w zajęciach rozwijających kreatywność, dotyczących motywacji, radzenia sobie ze stresem oraz relacji. Pojedyncze osoby chciałyby wsparcia psychologa lub pedagoga szkolnego przy zapewnieniu anonimowości, aby nie narazić się na uwagi rówieśników.
Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie.

Uczniowie klas 7 - 8 SP oraz klas licealnych chcieliby przede wszystkim uczestniczyć w zajęciach dotyczących radzenia sobie ze stresem, rozwijających kreatywność,
o motywacji, seksualności, relacjach, efektywnych metodach uczenia się. Tylko pojedyncze osoby zgłaszają potrzebę dodatkowego wsparcia przez psychologa lub pedagoga szkolnego. Potrzebują zapewnienia przy tym anonimowości, zachowania tajemnicy, nieoceniania ich.
Kilkoro uczniów chciałoby zaangażować się w działania szkolne, takie jak organizacja wydarzeń międzyszkolnych, gazetkę szkolną. Niektórzy dostrzegają problem palenia w szkole przez uczniów, które im przeszkadza.